

## ИНТРОДУКЦИЯ В ПРИРОДУ КАК МЕТОД СОХРАНЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОПУЛЯЦИЙ ХИЩНЫХ ПТИЦ НА ПРИМЕРЕ ОБЫКНОВЕННОЙ ПУСТЕЛЬГИ

Н.С. Михайленко<sup>1</sup>, И.Р. Бёме<sup>1</sup>, Е.И. Сарычев<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кафедра Зоологии позвоночных

Биологического факультета МГУ, Москва (Россия)

<sup>2</sup>Специализированный питомник хищных птиц «Витасфера»,  
Московская обл. (Россия)

inntoxer@gmail.com

**Release of captive bred raptors as a method of their conservation and restoration on the example of the Kestrel. – Mikhaylenko N.S., Byome I.R., Sarychev E.I.** – Methods of release of captive bred young Kestrels in Moscow Region. Observations on social relations within the group as well as on their behavior including first attempts of flying, hunting and defense.

Положение хищных птиц в прошлом веке стало резко ухудшаться, что в первую очередь связано с интенсивным использованием пестицидов, главным образом, – ДДТ и ДДЕ [2]. Новой проблемой стал их незаконный отлов для поставок в страны Персидского залива, где возродилась и приобрела широкие масштабы соколиная охота. Борьба с контрабандой хищных птиц достаточно сложна и только ужесточением запретительных мер она не решается. Поэтому нужно осваивать методы возобновляемого использования этого ресурса – природных популяций хищных птиц - при строгом соблюдении природоохранного законодательства и с привлечением местной общественности.

Многолетний опыт показал, что одной из самых надёжных мер сохранения генофонда редких и находящихся под угрозой исчезновения животных является разведение этих видов в специальных питомниках [1, 2]. Наиболее успешно осуществляли вольерное разведение сапсана (*Falco peregrinus*), особенно, в США, где ежегодно выпускали более 200 вольерных соколов. Подобные программы осуществлялись в Германии и других странах, а затем и в России [2]. В СССР реинтродукцию редких соколов начали с балобана (*F. cherrug*) и сапсана [2, 3]; в настоящее время в этой программе участвуют три питомника по разведению хищных птиц. Такие

методики разведения и выпуска осваиваются также применительно к достаточно обычным видам, таким как обыкновенная пустельга (*F. tinnunculus*).

### **Материал и методы исследований**

Нами разработана и апробирована методика «одичания» молодых вольерных пустельг, выпускаемых в места их естественного обитания из специальных боксов. Дистанционные наблюдения вели за слётками, помеченными алюминиевым и цветным кольцами. Молодых пустельг кормили трехнедельными лабораторными крысами, из расчёта 2 крысёнка в день на птенца. В первые две недели птенцов кормили с помощью пинцета, а затем без присутствия человека, выкладывая измельчённый корм перед ними на поднос. В возрасте 4-х недель, когда птенцы научились сами раздирать тушки крыс, их перевели в выпускной бокс: клетку 150х60х60 см, со сплошным полом, потолком и одной боковой стенкой, но с тремя проволочными стенками. Бокс был оборудован поддоном, с помощью которого осуществлялось кормление, а также прочно закреплёнными ветками, на которых птенцы могли сидеть. В боксе они содержались ещё неделю, пока не стали перепархивать внутри клетки с ветки на ветку. В день выпуска на птенцов были надеты разноцветные кольца и убрана одна из стенок бокса.

### **Результаты**

Выпущенные птенцы сразу поднялись на крыло, однако в первые дни полёт был недолгим и неустойчивым. Постепенно радиус разлёта увеличивался (с 50 м в первый день до 300 м на седьмой день). Птенцы стали постепенно осваивать новые для них типы полёта: планирующий (на второй день) и трепещущий (на третий день), а также охотничьи навыки, начиная с манипулирования посторонними предметами и заканчивая ловлей крупных насекомых – их естественной добычи в летний период. Перечисленные типы поведения формировались у всех птенцов в выводке более-менее одновременно и не зависели от очерёдности вылупления.

В ходе наблюдения за выпуском молодых пустельг были отмечены следующие общие особенности поведения:

– слётки предпочитают держаться группой (при пережидании неблагоприятных условий в укромных местах, на ночёвках, при разведывательных полётах).

– Птенцы не имеют каких-то определённых привязанностей внутри выводка, предпочтений в выборе партнёра в разведывательных полётах.

– Молодняк способен самостоятельно выбирать наиболее комфортные места пребывания (в тени – при жаркой температуре, на открытом месте – после дождя).

– Образ пищи формируется и врождённо, и на основе опыта: птенцы подбирали с земли как предметы рыжего и серого цвета (образ естественной пищи: мышей и полёвок), так и белого цвета (образ искусственной подкормки - лабораторных мышей). При этом на объекты других цветов они не обращали внимания.

– Слетки способны реагировать на разные виды опасности: они стали регулярно смотреть вверх и обращать внимание на крупных птиц только после того, когда один из птенцов был добыт канюком.

– Хотя кормление в раннем возрасте осуществлялось сотрудником питомника без специального костюма, импринтирования на человека не произошло: при переходе на самостоятельное питание птенцы следили за кормом, а не за его источником, часто адресуя крик выпрашивания пищи друг другу.

В процессе освоения слетками охотничьих навыков были сделаны следующие наблюдения:

– в первый момент выпуска из клетки один птенец (старший) тут же поймал и съел бабочку, когда та пролетала мимо; птенец при этом сидел (а не летал, высматривая добычу) и не испытывал голода (перед выпуском их кормили);

– в первый день выпуска спустя 6 часов птенцы пытались когтями манипулировать объектами, а в дальнейшем часто возвращаясь к этому роду активности;

– на второй день выпуска птенцы подбирали с земли разные объекты и пробовали их на съедобность;

– под вечер третьего дня слетки начали пикировать на землю, выискивать там подходящие пищевые объекты, но пока безуспешно;

– на восьмой день пытались поймать трясогузку;

– на восьмой день слеток среднего возраста поймал и съел крупного кузнечика.

Определён режим бодрствования птенцов, в котором чётко выделяются два периода активности: утренний и вечерний, с периодом покоя между ними, когда они переживают высокую температуру в тени. Наблюдая за активностью птенцов, удалось подтвердить, что освоение всех типов деятельности, необходимых для взрослых хищников, имеет постепенный характер: развитие лётных навыков сопряжено с постепенным расширением осваиваемой территории. Обучение охоте – результат сочетания врождённой двигательной активности и приобретенных навыков.

Освоенная на обыкновенной пустельге методика реинтродукции может быть перенесена на других хищных птиц (с учетом их биологических особенностей), например, на близкий вид, находящийся под угрозой исчезновения – степную пустельгу (*F. naumanni*).

#### Литература

1. Сорокин А.Г., 1986. Задачи и перспективы вольерного разведения редких хищных птиц // Первое всесоюзное совещание по проблемам зоокультуры: Тез. докл. – Москва. – Ч. 2. – С. 80–83.
2. Сорокин А.Г., 2002. Современные проблемы сохранения и восстановления популяций редких птиц // Сохранение и восстановление биоразнообразия. – М. Изд-во Научного и учебно-методического центра. – С. 132–148.
3. Пфедфер Р., 2009. К вопросу о географической изменчивости балобанов // Пернатые хищники и их охрана. – Вып. 16. – С. 68–95.